

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Страницы** |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Информационная справка | 6 |
| 4 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МБДОУ | 6 |
| Структура дошкольного учреждения  | 6 |
| Социологическая характеристика семей воспитанников | 6 |
| Кадровое обеспечение | 7 |
| Реализуемые в ДОУ образовательные программы | 7 |
| Материально-техническая база | 8 |
| Работа с семьей | 8 |
| Взаимодействие ДОУ с социальными учреждениями  | 9 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | 9 |
| Физическое развитие воспитанников | 10 |
| 5 | Концептуальные представления о развитии МБДОУ № 10 | 10 |
| Модель выпускника МБДОУ №10 (как желаемый результат). | 12 |
| Модель педагога детского сада (как желаемый результат): | 12 |
| Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). | 13 |
| 6 | Цель и задачи Программы развития | 14 |
| 7 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ № 10 до 2024 года. | 14 |
| 8 | Мероприятия по реализации Программы развития | 16 |
| 9 | Управление реализацией Программы развития МБДОУ №10 | 21 |
| Возможные риски и способы их предотвращения | 21 |
| Механизм коррекции, конкретизации, дополненияПрограммы развития | 21 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (краткое) наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Соколовский детский сад №10» (МБДОУ Соколовский детский сад №10). |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;- Национальный проект «Образование»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; |
| Цель Программы | Модернизация деятельности МБДОУ по обеспечению развития образования и воспитания детей через комплексную реализацию направлений: внедрение современных образовательных программ, оснащение предметно-развивающей среды, дополнительное образование детей. |
| Задачи Программы | 1. обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
2. обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
3. организовать дополнительные услуги в ДОУ
 |
| Ожидаемые результаты Программы развития | - обновлен и расширен спектр основных, общеобразовательных и адаптированных программ и программ дополнительных образовательных услуг;- созданы условия позволяющие, родителям включатся в реализацию образовательного процесса;- укреплена материально-техническая база детского сада за счет привлечения внебюджетных и бюджетных средств;- усовершенствована система обеспечения безопасности участников образовательного процесса за счет обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды в группах, ДОУ и территории детского сада. |
| Разработчики Программы | Заведующий МБДОУ № 10: Антонида Васильевна Кун.Воспитатель: Сергеева Наталья Андреевна.Родительская общественность. |
| Срок действия Программы | 2022–2024гг. |
| Этапы реализации Программы  | 1 этап – Организационно-аналитический (сентябрь - декабрь2021 г.): анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов, разработка содержания Программы развития ДОУ.2 этап – Реализация (2022-2024 гг.): совершенствование компонентов воспитательно -образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, деятельность по реализации программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.3 этап – Аналитико-информационный (2024 г.): подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития, разработка новой Программы развития. |
| Источники финансирования Программы | - бюджетное финансирование;- внебюджетное финансирование. |
| Управление программой развития | Мониторинг реализации Программы развития ДОУ в конце каждого этапа. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет педагоги ДОУ, родительский комитет. Анализ хода и результатов реализации Программы развития ежегодно по этапам (в самообследовании). |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Целевым ориентиром развития образования Российской Федерации является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития ребенка.

Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая таким образом свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменения, происходящие в содержании образования, предполагают пересмотр содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников (законных представителей), а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Соколовский детский сад № 10».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 10.

Место нахождения МБДОУ: 663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Просвещение, д.46.Контактный телефон: 8 913 189 05 16

Учреждение функционирует с 1968 года, находится в отдельно стоящем типовом двух этажном здании. Общая площадь здания более 802 кв. м., общая площадь участка – около 2101 кв. м.

Учредитель детского сада: управление образования Администрации Иланского района

Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет МБДОУ.

Руководитель(заведующий): Кун Антонида Васильевна

Лицензия на образовательную деятельность: **№ 6310-л от 30.11.2011г**.  (бессрочно). Приложение №1 от 12.12.2016г №1470-1802

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7,30. до 18.00 часа. Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни в соответствии Проектная мощность: 40 человек.

1. **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ №10**

**Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 2 группы 10,5 часового пребывания:

* 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
* 1 группа комбинированной направленности.

В 2021 году детский сад посещает 18 воспитанников от 3 до 7 лет и 5 детей группы раннего возраста.

1 ребенок с ОВЗ и инвалидностью, имеет заключение ПМПК,

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, неполная – 13%, опекуны – 0,%. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (24% от общего состава семей). Высшее образование имеют – 0% родителей, среднее профессиональное или среднее специальное – 25%. Остальные среднее

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это служащие (5%), представители рабочих специальностей составляют (22%). Остальные домохозяйки

Основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к качеству организации образовательного процесса в ДОУ.

**Кадровое обеспечение**

На момент написания Программы развития общее количество педагогических и административных работников – 4 педагога: (заведующий, , 1 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 воспитателя).

Коллектив стабильный, средний возраст 40 лет.

В кадровом составе 2 педагога имеют незаконченное высшее образование.

Образовательный уровень: среднее профессиональное образование – 3 чел. (100%)

Аттестовано: всего – 3человек0: на I квалификационную категорию – 1 чел. (33%).

Педагоги ДОУ своевременно повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повысили свою квалификацию в:

ККИПКи ППРО (г. Красноярск);

КГПУ им.В.П. Астафьева (г.Красноярск);

Педагоги МБДОУ активно повышают уровень своей квалификации через:

* посещение и участие в районных методических объединениях;
* участие в творческих группах района;

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года»,

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

* основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), и парциальных программ.
* адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ.

Данные программы обеспечивают развитие детей по основным ведущим линиям развития: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

В МБДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Уровень освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста показывает следующие результаты.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает динамику по всем разделам. У детей старшего дошкольного возраста развиты познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Эффективному освоению образовательной программы способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, через финансовую грамотность, проектно - исследовательскую работу, робототехнику и тико - конструирование совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе деятельности. Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в ДОУ является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством организации образовательной среды.

**Материально-техническая база.**

За последние три года в ДОУ значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений, частично заменено и приобретено технологическое оборудование и оборудование для пищеблока, детская мебель, игровое и здоровьесберегающее оборудование.

Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения -2;

- музыкальный и физкультурный зал;

- кабинет дополнительного образования;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- пищеблок.

Дошкольное учреждение оборудовано внутри здания детского сада, пожарной сигнализацией, территория огорожена 2м забором и замками на воротах и входных дверях, что обеспечивает достаточный уровень безопасности в ДОУ.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеются , музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, планшеты, подвесной экран для работы с проектором.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые центры, пополнять демонстрационный и методический материал.

**Работа с семьей**

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее, что родители:

- считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку разностороннее развитие, подготовку к школе и укрепление здоровья;

- прислушиваются к воспитателю, его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;

- удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОУ;

- отмечают, что для ребёнка созданы комфортные условия.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей направлена на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры;

2. мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение;

3. мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

**Взаимодействие ДОУ с социальными учреждениями**

ДОУ сотрудничает с социальными учреждениями района, на основе двусторонних договорных отношений, планов мероприятий по совместной деятельности. Сотрудничество осуществляется со следующими организациями: МБОУ № 4, «Детская библиотека», Сетевое взаимоотношение с ДОУ №20, №8, №50, №13, №7 внешние связи и взаимоотношения в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

ДОУ посещает ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ разработана, утверждена приказом заведующего ДОУ и согласована с родителям (законным представителем) адаптированная образовательная программа.

Основными задачами в работе данной категории детей являются: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений, развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи, совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей, формирование слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление эмоционального интеллекта.

В соответствии с перспективным планом система коррекционно-развивающей работы, включает в себя: обследование детей с ОВЗ, регулярные заседания ПМПк; разработка АОП и индивидуальных маршрутов развития детей, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами, консультации родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ, повышение педагогического мастерства через посещения семинаров, конференций, площадок и другое.

**Физическое развитие воспитанников**

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ педагогами систематически проводятся: различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная), динамические и подвижные игры, проветривание и кварцевание помещения, гигиенические и водные процедуры.

Дети посредством различных методов и способов получают знания о здоровом образе жизни, которые помогают им анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, а также освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Организация тесного взаимодействия специалистов, воспитателей, медицинского персонала и родителей способствует построению эффективного физического развития с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей и возможностей детей, что обеспечивает положительную динамику.

**Выводы:** исходя из вышесказанного можно отметить, что ДОУ реализует вариативные образовательные программы, взаимодействует с социальными партнерами, имеет необходимую методическую базу, что способствует более комплексному развитию ребенка. Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2020-2021 учебном году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательных программ ДОУ, за редким исключением в связи с индивидуальными особенностями ребенка, тяжелой адаптацией.

В дошкольном учреждении проводится комплексная работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Что способствует включенности родителей в образовательный процесс и решению проблемы пассивности родительской общественности.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ**

ДОУ являясь частью системы образования, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. По этой причине наше учреждение должно не просто соответствовать реалиям текущего момента, но определять и конструировать будущее. Всё это требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития ДОУ, модернизации развития образовательной среды.

Прежде чем перейти к реализации программы развития необходимо выделить актуальные проблемы, затрудняющие полноценную работу.

Одной из первостепенных проблем является недостаточно наполненная предметно-развивающая среда ДОУ, что значительно ограничивает полноценное развитие ребенка.

Также внедряя инновационные программы в образовательный процесс стоит проблема недостаточной компетенции педагогов в их реализации. Не все педагоги могут оперативно изменить представление о современном образовании и включится в новую образовательную деятельность.

Следующей немаловажной проблемой является пассивность родительской общественности к жизни ДОУ. Эффективное развитие ребенка получится только при взаимодействии трех сторон: педагог-родитель-ребенок.

Исходя из этого мы разработали план мероприятий, направленный на решение данных проблем и повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Создание и использование мультисреды, предоставляет детям широкий доступ к информации в различных предметных областях, развивает активность, инициативность, повышает интерес к образовательному процессу. Ребенок становится более коммуникабельным и социализированным в обществе.

А также на основе следующих принципов:

* актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада;
* прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
* рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
* реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, то есть между целями программы и средствами их реализации;
* целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
* контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

**Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат):**

* любознательный, активный, инициативный, способный самостоятельно действовать в повседневной жизни, любит экспериментировать;
* у ребенка высоко развита эмоционально-личностная сфера;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
* ребенок готовый к жизни в мультикультурном обществе;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Иными словами, мы планируем выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

* педагог нового мышления, инициативен, мобилен, готовый принимать быстрые решения и новшества образования;
* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения и использует в работе новаторские методики, в том числе в работе с детьми ОВЗ;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат):**

* эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования, обеспечивающая условия для всестороннего развития способностей ребенка;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ района в вопросах развития детей;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
* принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокая конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,
* Для успешного создания данных моделей, необходимо:
	+ - 1. Внедрить и реализовать инновационные образовательные программы дошкольного образования:

 - организовать сетевое взаимоотношение по «Робототехнике» с СОШ №4

- «Азы финансовой культуры для дошкольников», (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская),

- способствовать участию педагогов в мероприятиях разного уровня с целью обобщения и распространения опыта.

2. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивая ее современность, вариативность, доступность, эстетичность, комфортность и безопасность:

- в групповых помещениях планируется организовать центры детской активности, развивающие модули (бизиборды, лабиринты), выставочные подиумы;

- на территории детского сада создать предметно-развивающую среду, направленную на реализацию ФГОС ДО и повышение качества образования;

- обновить учебно-методический материал и оборудование.

3.Расширить спектр дополнительных услуг ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса образовательного процесса по следующим направлениям: художественно-эстетическое (театральная студия,), познавательное развитие(LEGO-конструирование, ТИКО конструирование), Патриотическое воспитание – организовать развивающий проект «Дети – волонтёры Мира»

С 2022 по 2024 год миссией ДОУ является то, что образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим. В этих условиях получение ребенком качественного образования станет средством для перехода на последующие возрастные ступени развития, образования и воспитания.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель Программы:** модернизация деятельности ДОУ по обеспечению развития образования и воспитания детей через комплексную реализацию направлений: внедрение современных образовательных программ, оснащение предметно-развивающей среды, дополнительное образование детей.

**Задачи Программы:**

* + - 1. обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;

3. обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников,

4. расширить спектр дополнительных услуг в ДОУ.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| качество дошкольного образования, личностный рост достижения воспитанников. | - обновлен и расширен спектр, общеобразовательных и адаптированных программ и программ дополнительных образовательных услуг;- обеспечены условия для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;- создано единое образовательное пространство, обеспечивающее образование, воспитание и развитие в рамках 5 образовательных областей и гармоничного вхождения ребенка в социальное культурное пространство;- созданы условия для повышения профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;- созданы условия для усиления роли родителей в реализации образовательного процесса. |
| Создана предметно-развивающаясреда, способствующая полноценному развитию ребенка | - усовершенствована система обеспечения безопасной среды для участников образовательного процесса;- создана инфраструктуры ДОУ и территории в соответствии с возрастными, физиологическими особенностями и потребностями детей и санитарно-гигиеническим требованиям;- увеличена материально-техническая база. |
| Расширена система дополнительных образовательных услуг. | - предоставлена возможность для удовлетворения интересов детей и их семей с учетов запросов и возможностей участников образовательного процесса, в том числе для детей с особенными возможностями здоровья. |

1. **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задачи:

1. анализировать и оценить состояние развития ДОУ;

2. определить основные приоритетные направления;

3.реализовать содержание Программы развития ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки**  | **Ответственный** |
| **1 этап.Организационно-аналитический** | 1 | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | Качество образовательного процесса | Март – сентябрь 2021г. | Заведующий ДОУ  |
| 2 | Определение приоритетных направлений работы по реализации Программы развития | Разработанная Программа развития с учетом приоритетных направлений | Приоритетные направления | Сентябрь – декабрь 2021г. | Заведующий ДОУ  |
| 3 | Разработка и корректировка нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты), обеспечивающих реализацию Программы развития | Эффективно действующая, система управления реализации программы развития | Локальные акты ДОУ | Сентябрь – декабрь 2021г. | Заведующий ДОУ  |
| 4 | Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов по внедрению инновационных образовательных программ | Разработанный план-график курсовой подготовки педагогов | Повышение квалификации педагогов  | Ноябрь 2021г. | Ответственный воспитатель  |
| 5 | Ознакомление родителей с приоритетными направлениями Программы развития | Обсуждение родителями направлений Программы развития | Принятие родителями направлений Программы развития | Декабрь 2021г. | Заведующий ДОУ  |
| **2 этап. Реализация** | 1 | Повышение компетентности педагогов по новым образовательным программам в соответствии с перспективным планом | Желание педагогов повышать квалификацию | Повышение компетенции | Январь – август 2022г. | Ответственный воспитатель |
| 2 | Приобретение УМК инновационных программ в соответствии с Программой развития | Приобретение УМК инновационных программ | Наличие программ | Январь – май 2022г. | Заведующий ДОУ  |
|
| 3 | Внедрение программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская | Внедрение и реализация программы.  | Мониторинг эффективности внедрения программы | Сентябрь2022 – май 2024г. | Ответственный воспитатель |
| 4 | Внедрение комплексных технологий программы Волонтёрского движения | . Распространение опыта работы  | Мониторинг эффективности внедрения программы | Сентябрь2022 – май 2024г. | Ответственный воспитатель |
| 5 | Повышение педагогической компетенции через участие в практической деятельности: круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, внутри учреждения | Повышенный уровень педагогической компетенции | Участие педагогов  | Постоянно | Ответственный воспитатель |
| 6 | Участие педагогов ДОУ в конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня, с целью приобретения опыта деятельности педагогов ДОУ | Повышенный уровень педагогической компетенции  | Приобретение и трансляция опыта педагогов | Постоянно | Ответственный воспитатель |
| 7 | Разработка рабочих программ педагогов по возрастным группам, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья | Рабочие программы педагогов | Мониторинг эффективности реализации программы | Сентябрь 2022 – май 2024г. | Заведующий ДОУ  |
| 8 | Обновление центров детской активности в группах по пяти образовательным областям в соответствии с инновационными образовательными программами | Функционирующие центры детской активности во всех группах в соответствии с образовательными программами | Наличие мобильных центров активности в группах | Сентябрь 2022 – май 2024г. | Ответственный воспитатель |
| 9 | Приобретение и создание развивающих модулей (бизиборды, лабиринты) | Оснащение развивающими модулями дополнительных площадей (коридоры, лестничные проемы) | Наличие развивающих модулей | Август 2023г. | Заведующий ДОУ  |
| 10 | Создание условий для демонстрации продукта детского творчества на уровне глаз ребенка (выставочные подиумы) | Функционирующие выставочные подиумы | Наличие выставочных подиумов | Сентябрь 2023г. | Ответственный воспитатель |
| 11 | Создание развивающей среды на территории и прогулочных участках ДОУ | Развивающая среда на территории ДОУ | Наличие эффективной развивающей среды на территории | Ежегодно с мая по сентябрь  | Заведующий ДОУ  |
| 12 | Привлечение родителей к жизни детского сада: родительский клуб, дни открытых дверей, онлайн-встречи, совместные конкурсы, творческие выставки, квесты, спортивные мероприятия в соответствии с планом работы | Активное участие родителей в жизни ДОУ | Количественный показатель участников родительской общественности | Постоянно | Ответственный воспитатель |
| 13 | Расширение доли участия коллектива в разработке и реализации образовательных программ и проектов | Организация творческих групп по разработке и реализации образовательных программ и проектов | Наличие образовательных программ и проектов | Январь 2022 – май 2024г. | Ответственный воспитатель |
| 14 |  Изучение спроса родителей на дополнительные услуги | Анкетирование родителей | Анализ анкетирования | Январь – май 2022г. | Ответственный воспитатель |
|
| 15 | Разработка программ дополнительного образования в соответствии с запросом родителей | Реализуемы рабочие программы педагогов дополнительного образования | Мониторинг эффективности дополнительных услуг | Апрель – август 2023г. | Заведующий  |
| 16 | Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) | Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПин | Отсутствие изношенного оборудования | Январь 2022 – май 2024г. | завхоз  |
| 17 | Информатизация образовательного процесса в ДОУ | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса | Наличие компьютерной техники | В течение отчетного периода | Заведующий ДОУ  |
| **3 этап.Аналитико-информационный** | 1 | Мониторинг результатов реализации Программы развития | Программа развития реализована в полном объеме |  | Май – сентябрь 2024г. | Ответственный воспитатель |
| 2 | Подготовка отчетной документации по результатам реализации Программы развития | Отчет о реализации Программы развития перед педагогическим коллективом и родительской общественностью | Отчет о реализации Программы развития | Сентябрь 2024г. | Заведующий ДОУ  |
| 3 | Разработка новой Программы развития | Новая Программа развития  |  | Октябрь – декабрь 2024г. | Заведующий ДОУ  |

1. **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Субъекты управления Программой развития:**

- родительский комитет;

- педагогический совет;

**Комплексный мониторинг реализации Программы развития:**

Внешний:

- независимая оценка качества образовательной деятельности;

- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

**Возможные риски и способы их предотвращения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути предотвращения** |
| Психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи с переходом на новую Программу развития и, как следствие, пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям. | - разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для педагогического сообщества;- разработанный комплекс мероприятий, направленный на повышение педагогических компетенций. |
| Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. | - разъяснение причин и задач инновационной деятельности;- презентация инновационных программ, «Азы финансовой грамотности» и программ дополнительного образования на общем собрании родителей с привлечением педагогов и родителей воспитанников;- освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях «перехода» на новые программы. |

**Механизм коррекции, конкретизации, дополнения**

**Программы развития**

- мониторинг и рефлексивно-аналитические мероприятия по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные мероприятия по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

- разработка ожидаемого результата;

- презентация и согласование изменений, дополнений Программы развития.