**Раздел «*Приобщение к социокультурным ценностям*»**

**Младшая группа**

**Пояснительная записка.**

Раздел включает: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Основные цели и задачи**:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

 Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приёмы:** беседа, вопрос, рассказ воспитателя, рассматривание, объяснение.

**Технологии**: здоровье сберегающие, экологические.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Количество часов -** Основная часть: 7 занятий;

Вариативная часть «Дорогою добра»: 3 занятия

Вариативная часть «Математические ступеньки»: 2 занятия

К концу года дети могут:

* Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
* Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
* Знать ближайшее окружение (основные объекты городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**Литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Соколовский детский сад № 10».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Под редакцией Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Методическое пособие: Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. : Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .
5. «Волшебница вода». Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.
6. «Воздух-невидимка». Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.
7. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под обш. ред. Т.И. Оверчук. – М.,2014.
8. Дидактическое пособие: «Хрестоматия для дошкольников» С.Д Томилова. ООО Издательство группа «У- Фактория, М., 2003.
9. Методическое пособие: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. О.В. Дыбина. Издательство М. Мозаика-Синтез 2016.

**Средняя группа**

**Пояснительная записка**

Раздел включает: формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Основные цели и задачи:**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Количество часов**

Основная часть: 7 занятий в год. Вариативная часть: «Дорогою добра»

В неделю-0,25 В год - 5 занятий.

В месяц-2

В год-12

**К концу года дети могут:**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность

прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

**Литература:**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Соколовский детский сад №10»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до щколы» Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Комплексные занятия по программе «От рождения до щколы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа, издательство «Учитель» 2016 год.

Комплексные занятия по программе «От рождения до щколы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа, издательство «Учитель» 2016 год.

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа 2016г.

 «Тематические дни и недели в детском саду». Е.А. Алябьева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2006г.

«Учим детей наблюдать и рассказывать». Н.В.Елкина О.В.Мариничева. Ярославль. «Академия развития».1997г.

«Экологические проекты в детском саду». О.М.Масленникова. А.А.Филиппенко. Москва 2014г.

«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» .Г.Н.Жукова. Москва 2001г.

**Старшая группа**

**Пояснительная записка**

 «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

 **Цели и задачи:**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

 Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

 Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый,

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.

 Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

 Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

 Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

 Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях.

 Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

**Количество часов:**

в неделю-1;

 в месяц-4;

 в год-3

**Литература**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Соколовский детский сад №10»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.

Наш дом – природа Н.А. Рыжова. Москва –Пресс 2015г.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приемы:** вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

**Технологии:** здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.